

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ
СУСЛОВА АННА ЮРЬЕВНА**

УТВЕРЖДАЮ

Индивидуальный предприниматель



/ Сусллова А.Ю.
«25» января 2025 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
дополнительная общеразвивающая программа
социально-гуманитарной направленности**

«4 СТУПЕНИ ПРОЯВЛЕНИЯ»

(наименование программы)

Возраст обучающихся - 7 лет и старше
Нормативный срок обучения – 548 ч.
Разработчик программы: Сусллова А.Ю.

г. Тюмень - 2025 г.

Содержание программы

№п/п	Наименование разделов программы	Страница
1	Пояснительная записка	3
2	Содержание программы	11
3	Учебный план	12
4	Календарный учебный график	16
5	Содержание рабочей программы	17
6	Условия реализации программы	34
7	Формы контроля	39
8	Методические рекомендации	42
9	Приложение 1	43

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеразвивающая программа «4 ступени Проявления» (далее - программа) предназначена для слушателей курса «4 ступени Проявления» в рамках дополнительного образования и ориентирована на учеников общеобразовательной школы.

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид – дополнительное образование детей и взрослых.

Направленность (профиль) программы - социально-гуманитарная.

Вид программы – модифицированная, разработана на основе авторских методик.

Актуальность и педагогическая целесообразность программы

Современная образовательная среда требует от детей не только усвоения знаний, но и развития ключевых компетенций, которые помогут им адаптироваться в быстро меняющемся мире. В условиях глобализации и информационных технологий важно формировать у детей навыки критического мышления, творческого подхода к решению задач и умения работать в команде. Программа дополнительного образования «4 ступени Проявление» нацелена на развитие этих компетенций через интегрированное изучение четырех ключевых направлений: русского языка, математики, окружающего мира и литературного чтения.

Ситуация в образовании также требует сопровождающего внимания к индивидуальным интересам и способностям ребенка. Учитывая разнообразие учебных потребностей и уровней подготовки, программа «4 ступени Проявления» нацелена на создание гибкой образовательной среды, способствующей индивидуальному развитию каждого ученика.

Программа включает четыре взаимосвязанных направления, что способствует созданию целостного образовательного опыта. Кросс-дисциплинарный характер позволяет детям применять знания из разных областей, формируя более широкое понимание изучаемого материала.

Занятия в рамках программы направлены на решение проблем и выполнение творческих проектов, что развивает детей как мыслителей и создателей. Умение критически анализировать информацию, а также находить креативные решения становится важной частью образовательного процесса.

Изучение окружающего мира включает в себя вопросы экологии, культуры и социальных взаимодействий. Дети учатся понимать свое место в обществе и ответственность за окружающую среду, что способствует формированию гражданской позиции.

Программа предусматривает адаптацию содержания в зависимости от интересов и уровней подготовки детей. Это позволяет каждому ребенку

двигаться в собственном темпе и концентрироваться на тех аспектах обучения, которые для него наиболее значимы.

В связи с этим методика программы предусматривает освоение знаний через уровни обучения «от простого к сложному».

Занятия по литературе и русскому языку помогают развивать навыки устного и письменного общения, что крайне важно для успешной интеграции в общество. Обсуждение прочитанных произведений, участие в дебатах и творческих заданиях формируют уверенность в себе и умение выражать свои мысли.

В условиях мира, где знания и навыки быстро устаревают, необходимо формировать у детей способности к постоянному обучению и самосовершенствованию. Программа «4 ступени Проявление» готовит их к будущим вызовам, через метод погружения в предмет.

Программа дополнительного образования «4 ступени Проявление» является актуальным и целесообразным ответом на вызовы современной образовательной системы. Она направлена на развитие гармоничной личности, способной к критическому мышлению, осознанному действию и творческому выражению. С помощью этой программы дети не только усваивают знания, но и учатся применить их в различных жизненных ситуациях.

Нормативно-правовая база программы

Программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Министерства Просвещения РФ от 27.07.2022 № 629 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Приказ Минтруда России от 22.09.2021 N 652н "Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых".

Цель обучения:

Развить у детей базовые навыки и знания в области математики, русского языка, литературного чтения и окружающего мира, а также способствовать формированию критического мышления, творческих способностей и мотивации к обучению.

Задачи обучения:

- формирование начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики;

- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
- использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию
- обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения
- становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности
- формирование у обучающихся положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества
- успешное овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного использования при анализе текста изученных литературных понятий
- овладение техникой смыслового чтения вслух, «про себя» (молча) и текстовой деятельностью, обеспечивающей понимание.

Планируемые результаты обучения. По результатам обучения учащиеся должны показать следующие результаты:

Уровень 1

Русский язык

различать слово и предложение; вычленять слова из предложений; вычленять звуки из слова; определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог; применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена и фамилии людей, клички животных); составлять предложение из набора форм слов; устно составлять текст из 3–5 предложений по сюжетным картинкам и на основе наблюдений;

Окружающий мир

соблюдать правила здорового питания и личной гигиены; соблюдать правила безопасного поведения пешехода; соблюдать правила безопасного поведения в природе; использовать для ответов на вопросы небольшие тексты о природе и обществе; оценивать ситуации, раскрывающие положительное и негативное отношение к природе; правила поведения в быту, в общественных местах; приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий; различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений.

Математика

пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта; находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число; выполнять арифметические действия сложения и вычитания; измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины; группировать объекты по заданному признаку, находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни; различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное или данные из таблицы; решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос).

Литературное чтение

читать наизусть с соблюдением орфоэпических и пунктуационных норм не менее 2 стихотворений о Родине, о детях, о семье, о родной природе в разные времена года; различать прозаическую и стихотворную речь; различать и называть отдельные жанры фольклора (устного народного творчества) и художественной литературы (загадки, пословицы, потешки, сказки (фольклорные и литературные), рассказы, стихотворения); понимать содержание прослушанного (прочитанного) произведения: отвечать на вопросы по фактическому содержанию произведения; владеть элементарными умениями анализа текста прослушанного (прочитанного) произведения: определять последовательность событий в произведении, характеризовать поступки (положительные или отрицательные) героя, объяснять значение незнакомого слова с использованием словаря.

Уровень 2

Русский язык

определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (2–4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; распознавать слова, отвечающие на вопросы «кто?», «что?»; распознавать слова, отвечающие на вопросы «что делать?», «что

сделать?» и другие; распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?».

Окружающий мир

узнавать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг) и своего региона; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России; соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе; распознавать изученные объекты окружающего мира по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире; сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков; ориентироваться на местности по местным природным признакам, Солнцу, компасу; создавать по заданному плану развёрнутые высказывания о природе и обществе.

Математика

находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие; различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты; —решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель); планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ.

Литературное чтение

описывать характер героя, находить в тексте средства изображения (портрет) героя и выражения его чувств, оценивать поступки героев произведения, устанавливать взаимосвязь между характером героя и его поступками, сравнивать героев одного произведения по предложенным критериям, характеризовать отношение автора к героям, его поступкам; объяснять значение незнакомого слова с опорой на контекст и с использованием словаря; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении; осознанно применять для анализа текста изученные понятия (автор, литературный герой, тема, идея, заголовок, содержание произведения, сравнение, эпитет).

Уровень 3

Русский язык

различать однокоренные слова и синонимы; находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс; распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями; распознавать имена прилагательные; определять

грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных; распознавать глаголы; различать глаголы; распознавать личные местоимения (в начальной форме); распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила.

Окружающий мир

проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов; группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию; показывать на карте мира материки, изученные страны мира; различать расходы и доходы семейного бюджета.

Математика

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно); сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений); находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм; распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; составлять план выполнения учебного задания и следовать ему; выполнять действия по алгоритму; сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); выбирать верное решение математической задачи.

Литературное чтение

отвечать на вопрос о культурной значимости устного народного творчества и художественной литературы, находить в фольклоре и литературных произведениях отражение нравственных ценностей, традиций, быта, культуры разных народов, ориентироваться в нравственно-этических понятиях в контексте изученных произведений; читать вслух и про себя в соответствии с учебной задачей, использовать разные виды чтения; владеть элементарными умениями анализа и интерпретации текста.

Уровень 4

Русский язык

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных грамматических признаков; производить синтаксический разбор простого предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов; писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания применять

изученные правила правописания; определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль.

Окружающий мир

показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России); находить место изученных событий на «ленте времени»; знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации; называть экологические проблемы и определять пути их решения; создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе; использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы; осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в Интернете; соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

Математика

вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса, время, вместимость, стоимость, площадь, скорость); решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки.

Литературное чтение

соотносить читаемый текст с жанром художественной литературы; характеризовать героев, давать оценку их поступкам, составлять портретные характеристики персонажей, выявлять взаимосвязь между поступками и мыслями, чувствами героев, сравнивать героев одного произведения по самостоятельно выбранному критерию; находить в тексте примеры использования слов в прямом и переносном значении, средства художественной выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение, метафора); осознанно применять изученные понятия (автор, мораль басни, литературный герой, персонаж, характер, тема, идея, заголовок, содержание произведения, эпизод, смысловые части, композиция, сравнение, эпитет, олицетворение, метафора, лирика, эпос, образ); составлять план текста (вопросный, номинативный, цитатный).

Основные принципы организации программы:

В основе программы лежат следующие принципы:

- Принцип научного подхода – подкрепление всех форм обучения научно обоснованными и практически адаптированными методиками.

- Принцип гуманизации образования, диктующий необходимость бережного отношения к каждому воспитаннику;
- Принцип индивидуализации и дифференциации обучения, развитие творческого потенциала всех детей и индивидуальных возможностей каждого.
- Принцип системности и последовательности, обеспечивающий взаимосвязь и взаимообусловленность всех компонентов программы (от простого к сложному). Поэтапное, дозированное, дифференцированное усложнение задач и упражнений.
- Принцип демократизации, предусматривающий сотрудничества ребенка с взрослым.
- Здоровьесберегающий принцип. Количество и время проведения занятий соответствует возрасту детей. Упражнения подобраны в соответствии с санитарно - гигиеническими нормами и правилами. Вся деятельность педагога направлена на оздоровление детей.
- Принцип наглядности: иллюстративное (наглядное) изображение изучаемых объектов и понятий способствует формированию более полных и четких образов и представлений в сознании дошкольников;
- Принцип сочетание игровых и учебных видов деятельности. Постепенный переход от игры к учебно-познавательной деятельности.
- Принцип доступности и посильности: реализуется в делении изучаемого материала на этапы и в преподнесении его детям последовательными блоками и частями, соответственно возрастным особенностям и развитию речи.

Адресат программы: программа рассчитана на детей от 7 лет и старше.

Нормативный срок обучения – 548 часов.

Форма обучения – заочная с применением исключительно электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Обучение проходит онлайн, дистанционно на обучающей платформе Бизон 365.

Форма занятий – индивидуальная и групповая (в группе до 10 человек).

Краткая характеристика форм занятий: все занятия состоят из игр и игровых упражнений, что очень близко и понятно для детей.

На каждом занятии используются различные формы работы, сочетаются подача теоретического материала и домашнее задание. Все формы работы логично сменяют и дополняют друг друга.

Итоговый документ - сертификат установленного образца.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Содержание **первой ступени «Русский язык»** направлено на овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета; развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию. Развитие устной и письменной речи обучающихся направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения.

Содержание **второй ступени «Математика»** направлено на освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий. Обеспечение математического развития детей, через формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Содержание **третьей ступени «Литературное чтение»** направлено на ознакомление ребёнка с миром художественной литературы, формирование навыков смыслового чтения, способов и приёмов работы с различными видами текстов и книгой, знакомство с детской литературой и с учётом этого направлено на общее и литературное развитие ребёнка, реализацию творческих способностей. Ступень «Литературное чтение» раскрывает следующие направления: речевая и читательская деятельности, круг детского чтения, творческая деятельность.

В основу отбора произведений положены общедидактические принципы: соответствие возрастным возможностям и особенностям восприятия фольклорных произведений и литературных текстов. Важным принципом отбора ступени «Литературное чтение» является представленность разных жанров, видов и стилей произведений, обеспечивающих формирование функциональной литературной грамотности, а также возможность достижения высоких результатов.

Содержание **четвертой ступени «Окружающий мир»** направлено на формирование целостной картины мира и сознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта общения с людьми и природой, духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества. Ступень четыре «Окружающий мир» представлена в программе следующими содержательными линиями: человек и природа; человек и общество; правила безопасной жизни. Специфика четвертой ступени «Окружающий мир» состоит в том, что соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт обучающемуся материал естественных и социально гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

2.1. Учебный план

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Всего часов	В том числе:			Форма промежуточного / итогового контроля
			Лекции	Домашнее задание	Итоговый и промежуточный контроль	
	Ступень 1. Русский язык	36	18	12	6	
1	Урок 1. Развитие речи	6	3	2	1	Проверка домашнего задания

2	Урок 2. Фонетика	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
3	Урок 3. Орфоэпия	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
4	Урок 4. Лексика	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
5	Урок 5. Синтаксис	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
6	Урок 6. Орфография и пунктуация	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
	Ступень 2. Математика	31	15	11	5	
7	Урок 7. Числа и величины	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
8	Урок 8. Арифметические действия	6	3	2	1	Проверка домашнего задания

9	Урок 9. Текстовые задачи	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
10	Урок 10. Пространственные отношения и геометрические фигуры	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
11	Урок 11. Математическая информация	7	3	3	1	Проверка домашнего задания
	Ступень 3. Литературное чтение	32	15	12	5	
12	Урок 12. Фольклор (устное народное творчество)	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
13	Урок 13. Произведения о детях и для детей	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
14	Урок 14. Зарубежная литература	7	3	3	1	Проверка домашнего задания
15	Урок 15. Произведения о животных и родной природе	6	3	2	1	Проверка домашнего задания

16	Урок 16. Библиографическая культура	7	3	3	1	Проверка домашнего задания
	Ступень 4. Окружающий мир	31	14	12	5	
17	Урок 17. Человек и общество	6	2	3	1	Проверка домашнего задания
18	Урок 18. Человек и природа	7	3	3	1	Проверка домашнего задания
19	Урок 19. Правила безопасной жизнедеятельности	6	4	1	1	Проверка домашнего задания
20	Урок 20. Страницы всемирной истории	6	3	2	1	Проверка домашнего задания
21	Урок 21. Современная Россия	6	2	3	1	Проверка домашнего задания
22	Итоговый контроль	2	-	-	2	Зачет
	Итого	132	62	47	23	

3. Календарный учебный график

Начало обучения по мере комплектования учебных групп.

Набор в учебные группы - свободный.

Набор - в течении всего календарного года.

№ п/п	Наименование учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей)	Общая трудоемкость, час. За один уровень	Период обучения			
			Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4
1	Ступень 1. Русский язык	36	1-2 месяц обучения	1-2 месяц обучения	1-2 месяц обучения	1-2 месяц обучения
2	Ступень 2. Математика	31	3-5 месяц обучения	3-5 месяц обучения	3-5 месяц обучения	3-5 месяц обучения
3	Ступень 3. Литературное чтение	31	6-7 месяц обучения	6-7 месяц обучения	6-7 месяц обучения	6-7 месяц обучения
4	Ступень 4. Окружающий мир	31	8-9 месяц обучения	8-9 месяц обучения	8-9 месяц обучения	8-9 месяц обучения
5	Итоговый контроль	2	9 месяц	9 месяц	9 месяц	9 месяц
	Итого	132	36 месяцев-548 часов			

4.СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

УРОВЕНЬ 1

Ступень 1. Русский язык

Урок 1. Развитие речи

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Составление небольших рассказов на основе наблюдений.

Урок 2. Фонетика

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги

Домашнее задание

Урок 3. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Урок 4. Лексика

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

Урок 5. Синтаксис

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

Урок 6. Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов в предложении; прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; перенос слов (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях «жи», «ши» (в положении под ударением), «ча», «ща», «чу», «щу»; сочетания

«чк», «чн»; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

Ступень 2. Математика

Урок 7. Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении. Числа в пределах 100: чтение, запись, сравнение. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц. Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Урок 8. Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Урок 9. Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно или несколько действий.

Урок 10. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Урок 11. Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов. Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин). Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Ступень 3. Литературное чтение

Урок 12. Фольклор (устное народное творчество)

Многообразие малых жанров устного народного творчества: потешка, загадка, пословица, их назначение (веселить, потешать, играть, поучать). Особенности разных малых фольклорных жанров. Потешка – игровой народный фольклор. Загадки – средство воспитания живости ума, сообразительности. Пословицы –

проявление народной мудрости, средство воспитания понимания жизненных правил. Произведения для чтения: народные сказки о животных «Лисица и тетерев», «Лиса и рак» и другие.

Урок 13. Произведения о детях и для детей

Понятие «тема произведения» (общее представление): чему посвящено, о чём рассказывает. Главная мысль произведения: его основная идея (чему учит? какие качества воспитывает?). Произведения одной темы, но разных жанров: рассказ, стихотворение, сказка (общее представление на примере не менее шести произведений К. Д. Ушинского, Л. Н. Толстого, Е. А. Пермяка, В. А. Осеевой, А. Л. Барто, Ю. И. Ермолаева). Характеристика героя произведения, общая оценка поступков. Понимание заголовка произведения, его соотношения с содержанием произведения и его идеей. Осознание нравственно-этических понятий: друг, дружба, забота, труд, взаимопомощь. Произведения для чтения: К.Д. Ушинский «Худо тому, кто добра не делает никому», Л.Н. Толстой «Косточка», Е.А. Пермяк «Торопливый ножик», В.А. Осеева «Три товарища», А.Л. Барто «Я – лишний», Ю.И. Ермолаев «Лучший друг» и другие (по выбору).

Урок 14. Зарубежная литература

Дж. Родари «Путешествие голубой стрелы», Т.Янсон «Маленькие тролли и большое наводнение», А.Линдгрен «Три повести о Малыше и Карлсоне», А.Милн «Винни Пух и все-все-все», Р.Киплинг «Рикки-Тикки-Тави», «Отчего у верблюда горб», «Слоненок», «Откуда взялись броненосцы».

Урок 15. Произведения о животных и родной природе

Восприятие и самостоятельное чтение поэтических произведений о природе (на примере трёх-четырёх доступных произведений А. К. Толстого, А. Н. Плещеева, Е. Ф. Трутневой, С. Я. Маршака и др.). Тема поэтических произведений: звуки и краски природы, времена года, человек и природа; Родина, природа родного края. Особенности стихотворной речи, сравнение с прозаической: рифма, ритм (практическое ознакомление). Настроение, которое рождает поэтическое произведение. Отражение нравственной идеи в произведении: любовь к Родине, природе родного края. Иллюстрация к произведению как отражение эмоционального отклика на произведение. Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса.

Урок 16. Библиографическая культура

Представление о том, что книга – источник необходимых знаний. Обложка, оглавление, иллюстрации – элементы ориентировки в книге. Умение использовать тематический каталог при выборе книг.

Ступень 4. Окружающий мир

Урок 17. Человек и общество

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками – учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха. Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес. Россия – наша Родина. Москва – столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России.

Урок 18. Человек и природа

Природа – среда обитания человека. Природа и предметы, созданные человеком. Природные материалы. Бережное отношение к предметам, вещам, уход за ними. Неживая и живая природа. Наблюдение за погодой своего края. Погода и термометр. Определение температуры воздуха (воды) по термометру. Сезонные изменения в природе. Взаимосвязи между человеком и природой. Правила нравственного и безопасного поведения в природе. Растительный мир. Растения ближайшего окружения (узнавание, название, краткое описание). Лиственные и хвойные растения. Дикорастущие и культурные растения. Части растения (название, краткая характеристика значения для жизни растения): корень, стебель, лист, цветок, плод, семя. Комнатные растения, правила содержания и ухода. Мир животных. Разные группы животных (звери, насекомые, птицы, рыбы и другие). Домашние и дикие животные (различия в условиях жизни). Забота о домашних питомцах.

Урок 19. Правила безопасной жизнедеятельности

Понимание необходимости соблюдения режима дня, правил здорового питания и личной гигиены. Правила безопасности в быту: пользование бытовыми электроприборами, газовыми плитами. Правила безопасного поведения пешехода (дорожные знаки, дорожная разметка, дорожные сигналы).

Урок 20. Страницы всемирной истории

Страны, города, народы

Достопримечательности стран мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

Урок 21. Современная Россия

Объекты Всемирного культурного наследия. Охрана объектов Всемирного культурного наследия. Наши ближайшие соседи.

УРОВЕНЬ 2

Ступень 1. Русский язык

Урок 1. Развитие речи

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и другое). Практическое овладение диалогической формой речи.

Урок 2. Фонетика

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с буквами «е», «ё», «ю», «я» (в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

Урок 3. Орфоэпия

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпического словаря учебника) для решения практических задач.

Урок 4. Лексика

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

Урок 5. Синтаксис

Предложение как единица языка. Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения.

Урок 6. Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: разделительный мягкий знак; сочетания «чт», «щн», «нч»; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная

буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; раздельное написание предлогов с именами существительными

Ступень 2. Математика

Урок 7. Числа и величины

Величины: сравнение по массе (единица массы – килограмм), времени (единицы времени – час, минута), измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Урок 8. Арифметические действия

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками или без скобок) в пределах 100 (не более трех действий). Нахождение значения числового выражения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного свойства.

Урок 9. Текстовые задачи

Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение или уменьшение величины на несколько единиц или в несколько раз. Запись ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Урок 10. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Урок 11. Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами или величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».

Ступень 3. Литературное чтение

Урок 12. Фольклор (устное народное творчество)

Фольклорная (народная) сказка: «бродячие» сюжеты (произведения по выбору, не менее четырёх). Фольклорная основа авторских сказок: сравнение сюжетов, героев, особенностей языка. Составление плана произведения: части текста, их главные темы. Иллюстрации, их значение в раскрытии содержания произведения. Народная сказка «Золотая рыбка», А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», народная сказка «Морозко», В.Ф. Одоевский «Мороз Иванович», В.И. Даль «Девочка Снегурочка» и другие.

Урок 13. Произведения о детях и для детей

Отражение в произведениях нравственно-этических понятий: дружба, терпение, уважение, помощь друг другу. Главная мысль произведения (идея). Герой произведения (введение понятия «главный герой»), его характеристика (портрет), оценка поступков. Л.Н. Толстой «Филиппок», Е.А. Пермяк «Две пословицы», Ю.И. Ермолаев «Два пирожных», В.А. Осеева «Синие листья», Н.Н. Носов «На горке», «Заплатка», А.Л. Барто «Катя», В.В. Лунин «Я и Вовка», В.Ю. Драгунский «Тайное становится явным» и другие (по выбору).

Урок 15. Произведения о животных и родной природе

Жанровое многообразие произведений о животных (песни, загадки, сказки, басни, рассказы, стихотворения; произведения по выбору, не менее пяти авторов). Дружба людей и животных – тема литературы (произведения Е.И. Чарушина, В.В. Бианки, С.В. Михалкова, Б.С. Житкова, М.М. Пришвина и других). Ш. Перро «Кот в сапогах», Х.-К. Андерсен «Пятеро из одного стручка» и другие (по выбору).

Урок 16. Библиографическая культура

Элементы книги: содержание или оглавление, аннотация, иллюстрация. Выбор книг на основе рекомендательного списка, тематические картотеки библиотеки.

Ступень 4. Окружающий мир

Урок 17. Человек и общество

Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества. Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей – главные правила взаимоотношений членов общества.

Урок 18. Человек и природа

Методы познания природы: наблюдения, опыты, измерения. Звёзды и созвездия, наблюдения звёздного неба. Планеты. Чем Земля отличается от других планет; условия жизни на Земле. Изображения Земли: глобус, карта, план. Карта мира. Материки, океаны. Определение сторон горизонта при

помощи компаса. Ориентирование на местности по местным природным признакам, Солнцу. Компас, устройство; ориентирование с помощью компаса. Многообразие растений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни растений. Многообразие животных. Насекомые, рыбы, птицы, звери, земноводные, пресмыкающиеся: общая характеристика внешних признаков. Связи в природе. Годовой ход изменений в жизни животных.

Урок 19. Правила безопасной жизнедеятельности

Безопасность в Интернете в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть «Интернет».

Урок 20. Страницы всемирной истории

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.

Урок 21. Современная Россия

Наша Родина – Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва – столица России. Святыни Москвы – святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и другие. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и другие). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия – многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона.

УРОВЕНЬ 3

Ступень 1. Русский язык

Урок 1. Развитие речи

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов «и», «а», «но». Ключевые слова в тексте. Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа. Жанр письма, объявления. Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее чтение. Функции ознакомительного чтения, ситуации применения.

Урок 2. Фонетика

Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ь и ъ, в словах с непроезжими согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Урок 3. Орфоэпия

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

Урок 4. Лексика

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

Урок 5. Синтаксис. Состав слова (морфемика)

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения – подлежащее и сказуемое. Второстепенные члены предложения (без деления на виды). Предложения распространенные и нераспространенные.

Наблюдение за однородными членами предложения с союзами «и», «а», «но» и без союзов. Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного). Однокоренные слова и формы одного и того же слова. Корень, приставка, суффикс – значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление). Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Урок 6. Орфография и пунктуация

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Ступень 2. Математика

Урок 7. Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение или уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел. Масса (единица массы – грамм), соотношение между килограммом и граммом, отношения «тяжелее-легче на...», «тяжелее-легче в...». Стоимость (единицы

– рубль, копейка), установление отношения «дороже дешевле на...», «дороже-дешевле в...». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации. Время (единица времени – секунда), установление отношения «быстрее медленнее на...», «быстрее-медленнее в...». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации. Длина (единицы длины – миллиметр, километр), соотношение между величинами в пределах тысячи. Сравнение объектов по длине. Площадь (единицы площади – квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Сравнение объектов по площади.

Урок 8. Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора). Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками или без скобок), с вычислениями в пределах 1000. Однородные величины: сложение и вычитание.

Урок 9. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи, решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений («больше-меньше на...», «больше-меньше в...»), зависимостей («купля-продажа», расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата. Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации. Сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Урок 10. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей). Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника

(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.

Урок 11. Математическая информация

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов), внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач. Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения.

Ступень 3. Литературное чтение

Урок 12. Фольклор (устное народное творчество)

Знакомство с видами загадок. Пословицы народов России (значение, характеристика, нравственная основа). Книги и словари, созданные В.И. Далем. Активный словарь устной речи: использование образных слов, пословиц и поговорок, крылатых выражений. Нравственные ценности в фольклорных произведениях народов России. Фольклорная сказка как отражение общечеловеческих ценностей и нравственных правил. Виды сказок (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: построение (композиция), язык (лексика). Характеристика героя, волшебные помощники, иллюстрация как отражение сюжета волшебной сказки (например, картины В.М. Васнецова, иллюстрации И.Я. Билибина и других). Отражение в сказках народного быта и культуры. Составление плана сказки. Круг чтения: народная песня. Чувства, которые рождают песни, темы песен. Описание картин природы как способ рассказать в песне о родной земле. Былина как народный песенный сказ о важном историческом событии. Фольклорные особенности жанра былин: язык (напевность исполнения, выразительность), характеристика главного героя (где жил, чем занимался, какими качествами обладал). Характеристика былин как героического песенного сказа, их особенности (тема, язык). Язык былин, устаревшие слова, их место в былине и представление в современной лексике.

Урок 13. Произведения о детях и для детей

В.Ю. Драгунский «Денискины рассказы» (1–2 произведения), Н.Н. Носов «Весёлая семейка» (1–2 рассказа из цикла) и другие (по выбору). Комичность как основа сюжета. Герой юмористического произведения. Средства выразительности текста юмористического содержания: преувеличение. Авторы юмористических рассказов (не менее двух произведений): М.М.

Зощенко, Н.Н. Носов, В.Ю. Драгунский и другие (по выбору). А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди», «В тот год осенняя погода...», «Опрятней модного паркета...» и другие (по выбору). Ш. Перро «Подарок феи» и другие (по выбору). Литературные сказки Ш. Перро, Х.-К. Андерсена, Р. Киплинга. Особенности авторских сказок (сюжет, язык, герои).

Урок 15. Произведения о животных и родной природе

Рассказы зарубежных писателей о животных. Известные переводчики зарубежной литературы: С.Я. Маршак, К.И. Чуковский, Б.В. Заходер. Творчество И.А. Крылова. Басня – произведение-поучение, которое помогает увидеть свои и чужие недостатки. Иносказание в баснях. И.А. Крылов – великий русский баснописец. Басни И.А. Крылова (не менее двух): назначение, темы и герои, особенности языка. Явная и скрытая мораль басен. Использование крылатых выражений в речи. Х.-К. Андерсен «Гадкий утёнок».

Урок 16. Библиографическая культура

Ценность чтения художественной литературы и фольклора, осознание важности читательской деятельности. Использование с учётом учебных задач аппарата издания (обложка, оглавление, аннотация, предисловие, иллюстрации). Правила юного читателя. Книга как особый вид искусства. Общее представление о первых книгах на Руси, знакомство с рукописными книгами.

Ступень 4. Окружающий мир

Урок 17. Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина – Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России. Семья – коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям. Страны и народы мира. Памятники природы и культуры – символы стран, в которых они находятся.

Урок 18. Человек и природа

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух – смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства

воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2–3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека. Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных. Природные сообщества: лес, луг, пруд.

Урок 19. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей. Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Урок 20. Страницы всемирной истории

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны.

Урок 21. Современная Россия

Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

УРОВЕНЬ 4

Ступень 1. Русский язык

Урок 1. Развитие речи

Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). Сочинение как вид письменной работы. Изучающее чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей.

Урок 2. Фонетика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова (по отработанному алгоритму).

Урок 3. Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Урок 4. Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Урок 5. Синтаксис

Связь между словами в словосочетании. Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами «а», «но», с одиночным союзом «и». Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»; бессоюзные сложные предложения.

Урок 6. Орфография и пунктуация

Правила правописания и их применение: безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-ия», на «-ья», например, «гостья», на «-е», например, «ожерелье» во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на «-ться» и «-тся»; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами «и», «а», «но» и без союзов. Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.

Ступень 2. Математика

Урок 7. Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единицы массы и соотношения между ними: – центнер, тонна. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношения между ними. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр,

метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Соотношение между единицами в пределах 100 000. Доля величины времени, массы, длины.

Урок 8. Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное (двузначное) число в пределах 100 000. Деление с остатком. Умножение и деление на 10, 100, 1000. Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента. Умножение и деление величины на однозначное число.

Урок 9. Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2–3 действия: анализ, представление на модели, планирование и запись решения, проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Урок 10. Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии. Окружность, круг: распознавание и изображение. Построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Различение, называние пространственных геометрических фигур (тел): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников или квадратов. Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов).

Урок 11. Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности. Составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на

диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, Интернете. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме. Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельное. Алгоритмы решения изученных учебных и практических задач.

Ступень 3. Литературное чтение

Урок 12. Фольклор (устное народное творчество)

Многообразие видов фольклора: словесный, музыкальный, обрядовый (календарный). Культурное значение фольклора для появления художественной литературы. Малые жанры фольклора (назначение, сравнение, классификация). Собиратели фольклора (А.Н. Афанасьев, В.И. Даль).

Виды сказок: о животных, бытовые, волшебные. Отражение в произведениях фольклора нравственных ценностей, быта и культуры народов мира. Сходство фольклорных произведений разных народов по тематике, художественным образам и форме («бродячие» сюжеты).

Урок 13. Произведения о детях и для детей

Тематика произведений о детях, их жизни, играх и занятиях, взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками: А.П. Чехова, Б.С. Житкова, Н.Г. Гарина-Михайловского, В.В. Крапивина и других. Словесный портрет героя как его характеристика. Авторский способ выражения главной мысли. Основные события сюжета, отношение к ним героев. Л.Н. Толстой «Детство» (отдельные главы), «Русак», «Черепашка» и другие (по выбору).

Урок 15. Произведения о животных и родной природе

Взаимоотношения человека и животных, защита и охрана природы как тема произведений литературы. Круг чтения (не менее трёх авторов): на примере произведений А.И. Куприна, В.П. Астафьева, К.Г. Паустовского, М.М. Пришвина, Ю.И. Коваля и другие.

Урок 16. Библиографическая культура

Польза чтения и книги: книга – друг и учитель. Правила читателя и способы выбора книги (тематический, систематический каталог). Виды информации в книге: научная, художественная, справочно-иллюстративный материал. Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания. Работа с источниками периодической печати.

Ступень 4. Окружающий мир

Урок 17. Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Урок 18. Человек и природа

Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет. Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года. Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений). Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений). Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта). Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах. Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Урок 19. Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек. Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Урок 20. Страницы всемирной истории

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края. Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Урок 21. Современная Россия

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Дополнительная программа реализуется полностью с применением дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ), электронного обучения.

Электронный курс «4 ступени Проявление» проводится на онлайн платформе Бизон 365.

Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательной программы информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников.

Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников.

При реализации образовательной программы с применением исключительно электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в организации созданы условия для функционирования электронной информационно-образовательной среды, включающей в себя электронные информационные ресурсы, электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных технологий, телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств и обеспечивающей освоение обучающимися образовательных программ в полном объеме независимо от места нахождения обучающихся.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий и использования электронных образовательных ресурсов имеется

качественный доступ педагогических работников и обучающихся к информационно-телекоммуникационной сети Интернет (далее - сеть Интернет) с использованием установленных программно-технических средств для обучающихся и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с; обеспечен порт доступа в сеть Интернет со скоростью не ниже 10 Мбит/с и возможностью установления не менее 20 одновременных сессий по 512 Кбит/с.

Услуга подключения к сети Интернет предоставляется в режиме 24 часа в сутки 7 дней в неделю без учета объемов потребляемого трафика.

Для использования дистанционных образовательных технологий каждому обучающемуся и педагогическому работнику предоставляется свободный доступ к средствам информационных и коммуникационных технологий.

Рабочее место оборудовано персональным Ноутбуком Asus с необходимым программным обеспечением общего и профессионального назначения (Операционная система Microsoft Office, Браузер Яндекс).

Рабочее место педагогического работника оснащено интерактивной доской с проектором. Также используются принтер, сканер (или многофункциональное устройство).

В состав программно-аппаратных комплексов включено (установлено) программное обеспечение, необходимое для осуществления учебного процесса:

- общего назначения (операционная система (операционные системы), офисные приложения, средства обеспечения информационной безопасности, архиваторы, графический, видео- и аудио-редакторы);

- учебного назначения (интерактивные среды и другие).

Формирование информационной среды осуществляется с помощью программной системы дистанционного обучения.

С помощью системы дистанционного обучения (далее - СДО):

- разработчики образовательных программ: авторы, веб-дизайнер, программист, художник, методисты, совместно разрабатывают и размещают содержательный контент;

- педагогический работник планирует свою педагогическую деятельность: выбирает из имеющихся или создает нужные для обучающихся ресурсы и задания;

- администрация организации, методические службы, педагогические работники, обучающиеся обеспечиваются доступом к полной и достоверной информации о ходе учебного процесса, промежуточных и итоговых результатах благодаря автоматическому фиксированию указанных позиций в информационной среде;

- обучающиеся выполняют задания, предусмотренные образовательной программой, при необходимости имеют возможность обратиться к педагогическим работникам за помощью;

- все результаты обучения сохраняются в информационной среде, на их основании формируются портфолио обучающихся и педагогических работников.

Необходимый перечень **материально-технического обеспечения** для реализации дополнительной программы включает в себя:

Учебно-наглядные пособия, компьютер с соответствующим программным обеспечением и выходом в интернет.

Наборы рабочего инструмента – иллюстрации, игровые атрибуты, наглядно-дидактический материал, карточки с заданием, рабочая тетрадь.

Кадровые условия реализации программы

Образовательный процесс по образовательной программе обеспечивает педагогические работники, соответствующие требованиям в сфере образования, Приказу Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Преподаватели должны иметь - Высшее образование или среднее профессиональное образование в рамках укрупненных групп направлений подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования «Образование и педагогические науки» или Высшее образование либо среднее профессиональное образование в рамках иного направления подготовки высшего образования и специальностей среднего профессионального образования при условии его соответствия дополнительным общеразвивающим программам, дополнительным предпрофессиональным программам, реализуемым организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и получение при необходимости после трудоустройства дополнительного профессионального образования по направлению подготовки «Образование и педагогические науки».

Особые условия допуска к работе - Отсутствие ограничений на занятие педагогической деятельностью, установленных законодательством Российской Федерации.

Прохождение обязательных предварительных (при поступлении на работу) и периодических медицинских осмотров (обследований), а также внеочередных медицинских осмотров (обследований) в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе в соответствии с Федеральным законом об образовании привлекать к занятию педагогической деятельностью по дополнительным общеобразовательным программам лиц, обучающихся по образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направленности дополнительных общеобразовательных программ, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем

за два года обучения. Соответствие образовательной программы высшего образования направленности дополнительной общеобразовательной программы определяется указанными организациями.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Основная литература:

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 1 класс
2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 1
3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 2 класс. В 2 частях: Часть 2
4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 1
5. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
6. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 1
7. Канакина В. П., Горецкий В. Г. 2024. Русский язык. 4 класс. В 2 частях: Часть 2
8. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., 2024. Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 1
9. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., 2024. Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 1 класс. В 2 частях: Часть 2
10. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., 2024. Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 1
11. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. 2024. Литературное чтение. 2 класс. В 2 частях: Часть 2
12. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2024. 3 класс. В 2 частях: Часть 1
13. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2024. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
14. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2024. 4 класс. В 2 частях: Часть 1
15. Климанова Л. Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение. 2024. 4 класс. В 2 частях: Часть 2
16. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2 класс. В 2 частях: Часть 1
17. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2024. 2 класс. В 2 частях: Часть 2
18. Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. 2024. Математика. 3 класс. В 2 частях: Часть 1

- 19.Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2024. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
- 20.Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2024. 4 класс. В 2 частях: Часть 1
- 21.Моро М. И., Бантова М. А., Бельтюкова Г. В. и др. Математика. 2024. 4 класс. В 2 частях: Часть 2
- 22.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. 2024. 1 класс. В 2 частях: Часть 1
- 23.Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. 2024. Математика. 1 класс. В 2 частях: Часть 2
- 24.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2024. 1 класс. В 2 частях: Часть 1
- 25.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2024. 1 класс. В 2 частях: Часть 2
- 26.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2024. 2 класс. В 2 частях: Часть 1
- 27.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2024. 2 класс. В 2 частях: Часть 2
- 28.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2024. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
- 29.Плешаков А. А. Окружающий мир. 2024. 3 класс. В 2 частях: Часть 2
- 30.Плешаков А. А., Крючкова Е. А. 2024. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 1
- 31.Плешаков А. А., Крючкова Е. А. 2024. Окружающий мир. 4 класс. В 2 частях: Часть 2

Дополнительная литература:

Коган М.С. Игровая кладовая. - Новосибирск: Изд-во Сиб. ун-та, 2000
К.Фопель Как научить детей сотрудничать(психологические игры и упражнения).- м.,2000

6. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ

Оценка качества освоения дополнительной общеразвивающей программы проводится в отношении соответствия результатов освоения дополнительной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Оценки качества разработки и реализации дополнительных программ осуществляется посредством: текущего, промежуточного контроля.

Текущий контроль

Текущий контроль успеваемости проводится с целью получения оперативной информации о качестве усвоения обучающимися учебного материала, управления учебным процессом и совершенствования методики проведения занятий.

Форма текущего контроля - педагогическое наблюдение, устный опрос на занятии.

Промежуточный контроль

Промежуточный контроль обучающихся предназначен для определения степени достижения учебных целей при изучении тем программы в целом. Форма промежуточного контроля – педагогическое наблюдение, опрос.

Критерии оценивания промежуточного контроля: правильность ответа по содержанию занятия (учитывается количество и характер ошибок при ответе); полнота и глубина ответа (учитывается количество усвоенных фактов, понятий и т.п.); сознательность ответа (учитывается понимание излагаемого материала); логика изложения материала (учитывается умение строить целостный, последовательный рассказ, грамотно пользоваться специальной терминологией).

Итоговый контроль проводится с целью определения степени достижения результатов обучения, закрепления знаний, умений и навыков по образовательной программе; получения сведений для совершенствования педагогом образовательной программы и методики обучения.

В конце программы итоговый контроль проводится в форме контрольного тестирования.

Цель контрольного диктанта:

Подведение итогов работы группы обучающихся по освоению дополнительной образовательной программы.

Получение и обобщение сведений для совершенствования педагогом образовательного процесса по образовательной программе и методики обучения.

Задачи контрольного диктанта:

- определить степень результатов обучения по образовательной программе;
- проверка теоретических знаний и практических умений, обучающихся;
- закрепление теоретических знаний и практических умений по образовательной программе;
- реализация полученных знаний, умений и навыков в новых ситуациях.

Требования к контрольному диктанту:

Задачи контрольного диктанта должны определять, какой материал вынесен для подведения итогов выполнения образовательной программы.

Контрольный диктант должен быть направлен на обобщение, повторение, подведение итогов изученного за учебный период.

Педагог определяет основные понятия, термины, необходимые для повторения и обобщения материала.

Форма проведения занятия должна соответствовать теме занятия, отвечать его задачам.

Структура контрольного диктанта:

Должна быть логичной и отвечать следующим требованиям:

Комплексное планирование познавательных и воспитательных задач.

Выделение главного в занятии.

Определение последовательности этапов и оптимальное распределение времени между ними.

Целесообразное применение разнообразных средств и методов обучения.

Дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся.

Создание необходимых материальных условий.

Подведение итогов контрольного тестирования.

Требования к итоговому контролю: выполнение всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

Критерии оценивания: обучающийся считается прошедшим итоговый контроль при положительном оценивании заданий и практических работ.

Оценка: зачет / незачет.

Также зачёт выставляется автоматически при условии качественного выполнения всех заданий и практических работ в соответствии с требованиями к каждой из работ.

По результату успешной сдачи итогового контроля, обучающемуся выдается сертификат установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговый контроль или получившим на итоговом контроле неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной образовательной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ об обучении выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов: Ведется в электронном виде на обучающей платформе.

Оценочные материалы

Обучающийся должен выполнить следующие действия:
выполнение всех заданий и практических работ. Примеры работ итогового контроля представлены в Приложении 1. По результатам итогового контроля выставляются оценки:

Оценка «5» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, быстро исправляет их по замечанию педагога; допускает не более 2 ошибок или неточностей при выполнении 1 задания.

Оценка «4» ставится, если

- ребёнок применяет на практике правила гигиены письма с незначительными неточностями, исправляет их с помощью педагога; допускает 3 - 4 ошибки или неточности при выполнении 1 задания.

Оценка «3» ставится, если

- ребёнок затрудняется применять на практике правила гигиены письма; допускает от 5 до 7 ошибок при выполнении 1 задания.

Оценка «2» ставится, если

- ребёнок не применяет на практике правила гигиены письма; допускает более 7 ошибок при выполнении 1 задания.

7. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

Учебное занятие строится следующим образом: его начало посвящено рассмотрению теоретического материала. В ходе рассказа, просмотра презентационного материала, лекции или беседы педагога, обучающиеся получают теоретические знания, которые затем должны реализовать в практических заданиях - упражнениях и творческих проектах. Практические задания выполняются индивидуально каждым обучающимся.

Во время выполнения обучающимися практических заданий педагог имеет возможность не только работать с каждым из них поочерёдно, координировать их деятельность, но и организовать индивидуальный контроль обучающихся, выявляя уровень самостоятельности, отмечая успехи. В конце занятия подводятся итоги, обсуждается выполненная работа. Самостоятельную работу обучающихся можно организовать парами, мини группами.

В ходе образовательного процесса в целях эффективности организации учебно-творческой деятельности обучающихся, педагогом могут быть использованы:

следующие приемы и методы:

- объяснительно – иллюстративный, он способствует правильной организации восприятия и первичного осмысления обучающимися новой информации с помощью рассказа, демонстрации наглядного материала и технических средств,

- репродуктивный метод, он направлен на формирование умений и навыков посредством выполнения практических упражнений, проведения беседы, повторения пройденного и т.п.,

- метод проблемного обучения помогает педагогу организовать активную самостоятельную деятельность обучающихся с целью творческого овладения ими профессиональными знаниями, умениями, навыками.

- метод проекта, он способствует индивидуализации учебного процесса, развитию самостоятельности обучающихся, правильному планированию их учебной деятельности и исследовательской работы, продуктивному завершению работы.

- эвристические методы в сочетании с объяснительно-иллюстративными и репродуктивными методами.

Изучение теории предполагает такие формы проведения занятия, как:

- устное объяснение нового материала с записью ключевых моментов с доски — в учебной тетради в начале занятия;

- демонстрация выполнения работы по теме занятия со всеми подробностями и пояснениями с помощью учебной доски или мультимедийного проектора.

Оценочные материалы итогового контроля

Итоговый контроль проводится в форме тестирования.

Задание 1.

Выбери слово, в котором все согласные звуки звонкие.

- гвоздика
- ландыш
- роза
- тюльпан

Задание 2.

Определи, твердыми или мягкими являются согласные звуки в словах. Подбери звуки, которые есть в словах.

гусь	[p']
сова	[p]
тетерев	[c']
ворон	[c]

Задание 3.

Определи, когда слово Зефир нужно писать с большой буквы. Выбери это слово.

- сладкое кондитерское изделие
- кличка животного
- легкий прохладный ветерок
- название ткани

Задание 4.

Выбери предложения, в конце которых нужно поставить вопросительный знак.

- Зачем я, Бурёнка, тебя продаю
- А много ль корова даёт молока
- На рынке корову старик продавал
- Весь день на базаре старик торговал
- Папаша, рука у тебя нелегка
- Уж больно твоя коровёнка худа

Задание 5.

Выбери предложение, записанное без ошибок.

У Любы живёт кот Васька.

У любви жевёт кот васька.

У Любы живёт кот Васка.

у любви живёт кот васька

Задание 6.

Выбери наибольшую величину.

2 дм

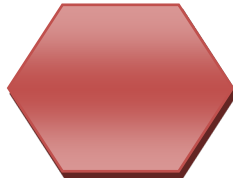
10 см

3 см

1 дм 5 см

Задание 7.

Рассмотри геометрические фигуры. Выбери истинные высказывания.



Между треугольником и квадратом расположен шестиугольник.

Справа от шестиугольника расположен квадрат.

Квадрат расположен слева от треугольника.

Задание 8.

В таблице записаны результаты конкурса «Лучший знаток сказок». Определи, кто выиграл конкурс. Выбери верный ответ.

Имя ребёнка	Количество баллов
Оля	8
Ира	6
Надя	9

Оля

Надя

Ира

Задание 10.
Прочитай текст.

Без ужина

На улице ребята
Играли со щенком:
Они бегом куда-то –
Он рядом, коlobком.

Чудной, большеголовый,
Он так смешил ребят!
Он этой дружбе новой
Был очень-очень рад.

А вечером стемнело.
Ушли мальчишки спать.
(Хорошенькое дело:
Поели – и в кровать...)

...Луна гуляет низко.
На улице – мороз.
В свою пустую миску
Заглядывает пёс.

Повизгивая глухо,
Косится на окно,
А за окном – ни звука,
И свет погас давно...

Александр Шибает

Задание 11.
О чём это стихотворение? Выбери верный ответ.

- о бездомном щенке
- о морозной зиме
- о зимних играх
- о мальчишках

Задание 12.

Выбери, каким был щенок в начале.

чудной
весёлый
дружелюбный
кусачий
сердитый
одинокий

Задание 13.

Почему щенок очень-очень радовался новой дружбе? Выбери верный ответ.

Щенок надеялся, что кто-нибудь заберёт его к себе домой.
Ребята придумывали разные игры, с ними было весело.
Щенок был очень дружелюбным, он радовался всему.

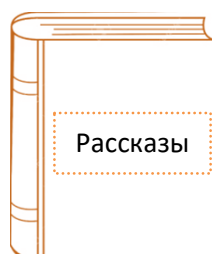
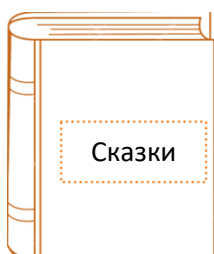
Задание 14.

Выбери, каким представляется щенок вечером после того, как все ушли спать?

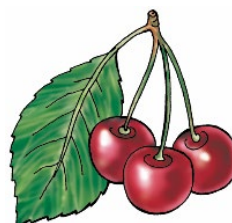
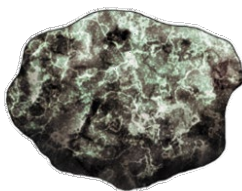
одиноким
несчастливым
голодным
радостным
уставшим

Задание 15.

В какой сборник можно было бы поместить это произведение? Выбери верный ответ.

**Задание 16.**

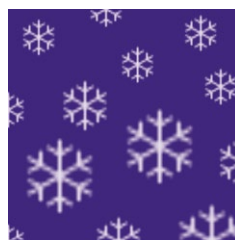
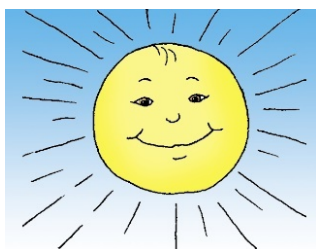
Выбери объекты, которые созданы человеком





Задание 17.

Выбери объекты неживой природы.



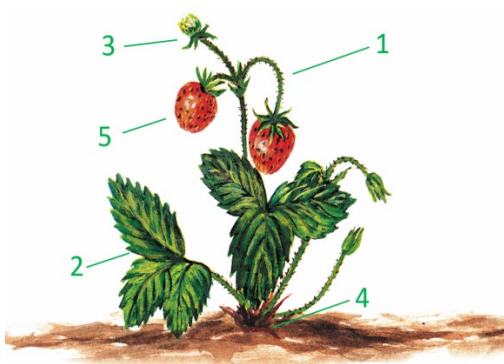
Задание 18.

Выбери основные свойства всех живых организмов.

дышат
растут
питаются
размножаются
выделяют кислород
зеленеют

Задание 19.

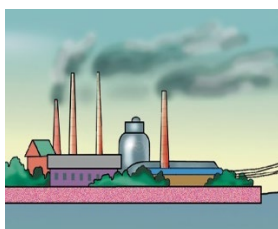
На рисунке цифрами обозначены части растения. Подбери к цифрам названия частей растения.



	цветок
	корень
	цветок
	стебель
	лист

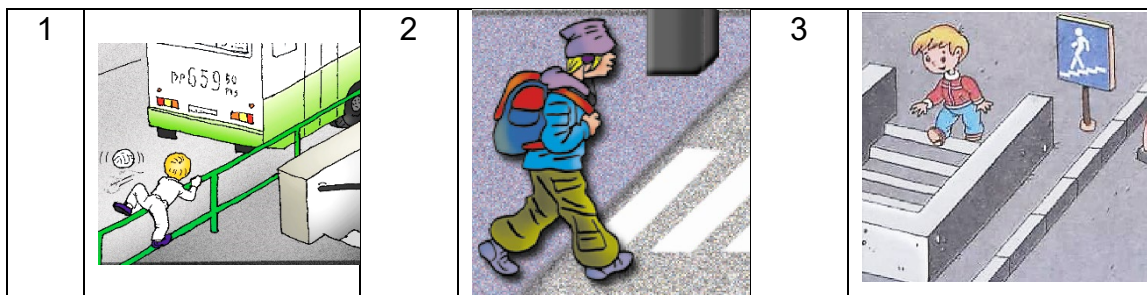
Задание 20.

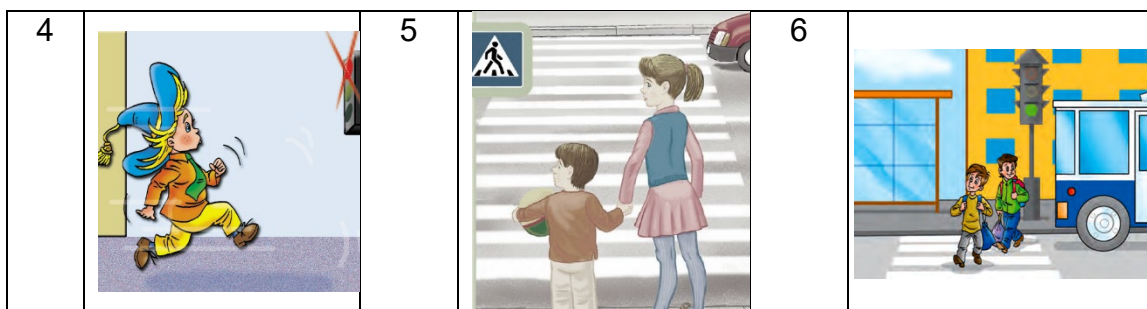
Выбери рисунки, на которых изображены примеры вредного воздействия человека на природу.



Задание 21.

Выбери только те рисунки, на которых нарушаются правила дорожного движения.





Задание 22.

Какой город является столицей России? Выбери верный ответ.

Санкт-Петербург

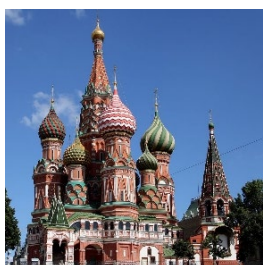
Москва

Крым

Ростов Великий

Задание 23.

Выбери достопримечательности, которые можно увидеть в Москве.



Красная площадь



Храм Христа
Спасителя



Третьяковская
галерея



Дворцовый мост



Тульский кремль

Методика оценивания.

Отметка «5» ставится, если все задания тестирования выполнены верно.

Отметка «4» ставится, если ребенок допускает 1-2 ошибки или неточности при выполнении заданий.

Отметка «3» ставится, если ребёнок допускает от 3 до 5 ошибок при выполнении заданий.

Отметка «2» ставится, если допускает более 7 ошибок при выполнении контрольного теста.